

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),  
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа  
ручной труд, 3 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, 1 вариант;

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Ручной труд в 3 классе для обучающихся с недостатками интеллекта включает следующие разделы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Согласно учебному плану на предмет ручной труд выделен 1 час в неделю, в год 34 часа.

### 4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Работа с природными материалами.	4		3	1
2	Работа с бумагой.	13		13	
3	Работа с текстильными материалами.	8		8	
4	Работа с древесными материалами.	3		3	2
5	Работа с проволокой.	3		3	
6	Работа с металлоконструктором.	3		3	1
	Всего:	34		33	4

### 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса:

#### Ручной труд, 3 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Работа с природными материалами.	Закрепление познавательных сведений об уже знакомых природных материалах (сухие листья, трава, цветы, жёлуди, шишки, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки. Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук» и др.
2	Работа с бумагой.	Закрепление знаний обучающихся об уже известных им сортах бумаги, знакомство с новыми (наждачная бумага); расширение представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

		Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.
3	Работа с текстильными материалами.	Познавательные сведения о новых видах ручных стежков и строчек, составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка. Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.
4	Работа с древесными материалами.	Ознакомление с назначением и применением древесины. Простейшие способы обработки древесины (зачистка, шлифовка). Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.
5	Работа с проволокой.	Ознакомление с назначением и применением проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Приёмы работы с ней. Объекты труда: паук, буквы.
6	Работа с металлоконструктором.	Ознакомление с профессией слесаря. Работа с набором «Металлический конструктор»: знакомство с рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

### *Личностные результаты):*

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

**Предметные результаты:**

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места;</li> <li>- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;</li> <li>- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;</li> <li>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;</li> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).</li> </ul>

**Базовые учебные действия (к окончанию 3 класса)**

<b>БУД</b>	<b>По окончанию 4 класса у обучающегося будут сформированы</b>	<b>По окончанию 3 класса у обучающегося будут сформированы</b>
<b>Личностные учебные действия:</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик).
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей.
	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Обращается с просьбой о помощи ко взрослому.
	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
<b>Познавательные учебные действия</b>	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями

		окружающей действительности с частичной помощью учителя.
--	--	--

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><i>I. Учебники для обучающихся</i></b>		
	Технология «Ручной труд. 3 класс» Л.А. Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», Санкт – Петербург, 2019 г.	100% обеспечение
<b><i>II. Методическая литература, дидактические материалы</i></b>		
<b><i>II. Технические средства обучения</i></b>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<b><i>III. Учебная мебель</i></b>		
	Парты ученические	12
	Стулья ученические	12
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<b><i>IV. Учебное оборудование</i></b>		
1.	Карточки Домана	100%
2.	Диски Домана	100%

**8. Календарно-тематическое планирование: ручной труд, 3 класс**

№	Тема раздела, урока.	Количество о часов.	Дата проведени я.	Основные виды учебной деятельности.
	Работа с природными	3		

	<b>материалами.</b>			
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго классов.	1	4.09.	Вводная беседа, инструктаж, экскурсия с целью сбора природного материала.
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1	11.09.	Инструктаж, показ образца, просмотр учебной презентации, работа с технологическими картами, выполнение аппликации, презентация обучающимися своей поделки.
3	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».	1	18.09.	Повторение правил работы с пластилином, работа по плакату «Птицы», работа с технологическими картами, выполнение изделия, презентация изделий.
	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>2</b>		
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	25.09.	Инструктаж, работа по плакату «Дикие животные», работа с технологическими картами, изготовление аппликации, презентация изделий.
5	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».	1	2.10.	Инструктаж, работа с технологическими картами, вырезание полосок из бумаги, окантовка картона вырезанными полосками, выполнение рисунка на картоне.
	<b>Работа с проволокой.</b>	<b>2</b>		
6	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	9.10.	Инструктаж, работа с технологическими картами, изготовление фигурок из проволоки «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».
7	Изделие из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».		16.10.	Инструктаж, работа по диску и карточкам «Насекомые», задание «Кто здесь лишний?», работа с технологическими картами, изготовление паука, презентация изделия.
	<b>Работа с древесными материалами.</b>	<b>2</b>		
8	Экскурсия в школьную	1	23.10.	Экскурсия с целью знакомства со способами обработки древесины и ознакомления с



	столярную мастерскую.			условиями труда в школьной столярной мастерской.
9	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1	13.11.	Инструктаж, работа по диску и карточкам Домана «Геометрические фигуры», задание «Что изменилось?», работа с технологическими картами, поэтапное изготовление опорного колышка для растений..
	<b>Работа с природными материалами.</b>	<b>1</b>		
10	«Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	13.11.	Вводная беседа, просмотр презентации по теме, работа по тетради (по ручному труду), повторение способов работы с пластилином, изготовление объёмного изделия из природного материала.
	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>6</b>		
11	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Складная гирлянда.	1	20.11.	Инструктаж, работа по диску и карточкам Домана «Игрушки», просмотр презентации по теме, поэтапное выполнение гирлянды: складывание фигурок, вырезание из цветной бумаги, склеивание гирлянды.
12	Цепочка из бумажных колец.	1	27.11.	Инструктаж, работа по диску и карточкам Домана «Игрушки», просмотр презентации по теме, поэтапное выполнение гирлянды: вырезание полосок из цветной бумаги, склеивание колечек, изготовление цепочки.
13	Изготовление карнавальной полумаски. Плоская полумаска.	1	4.12.	Инструктаж, работа с технологическими картами, разметка круга по шаблону, вырезание по кругу, симметричное вырезание, анализ изделия.
14	Изготовление карнавальных головных уборов. Каркасная шапочка.	1	11.12.	Инструктаж, работа с технологическими картами, разметка круга по шаблону, вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, анализ изделия.
15	Изготовление карнавальных головных уборов. Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем.	1	18.12.	Инструктаж, работа с технологическими картами, разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации, вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок, сборка головного убора.
16	Окантовка картона листом бумаги. Складная доска для игры.	1	25.12.	Работа с технологическими картами, разметка бумаги по линейке, окантовка картона бумагой, игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло».
	<b>Работа с</b>	<b>3</b>		

	<b>металлоконструктором.</b>			
17	Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки, соединённые винтом и гайкой».	1	15.01.	Экскурсия с целью ознакомления профессией слесаря.
18	Изделие из металлоконструктора «Треугольник».	1	22.01.	Повторение правил работы с металлоконструктором, работа по диску и карточкам Домана «Геометрические фигуры», соединение планок винтом и гайками, презентация изделий.
19	Изделие из металлоконструктора «Квадрат».	1	29.01	Повторение правил работы с металлоконструктором, работа по диску и карточкам Домана «Геометрические фигуры», соединение планок винтом и гайками, презентация изделий.
	<b>Работа с проволокой.</b>	<b>1</b>		
20	Буквы Л, С, О, В из проволоки.	1	5.02.	Вводная беседа, просмотр презентации по теме, работа по тетради (по ручному труду), задание «Что изменилось?», выполнение изделий из проволоки.
	<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>3</b>		
21	Виды ручных стежков и строчек. Образцы, сшитые строчкой прямого стежка.	1	12.02.	Инструктаж: повторение правил работы с иглой, работа с технологическими картами, сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками.
22	Образцы, сшитые строчкой косого стежка.	1	19.02.	Инструктаж: повторение правил работы с иглой, работа с технологическими картами, сшивание строчкой косого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками.
23	Закладка из фотоплёнки.	1	26.02	Инструктаж: повторение правил работы с иглой, работа с технологическими картами, поэтапное выполнение изделия.
	<b>Работа с древесными материалами.</b>	<b>1</b>		
24	Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	5.03.	Посещение столярной мастерской с целью формирования представлений об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с условиями труда в столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Поэтапное изготовление аппликации из древесных опилок.
	<b>Работа с текстильными</b>	<b>2</b>		

	<b>материалами.</b>			
25	Изготовление прихватки.	1	12.03.	Вводная беседа, просмотр презентации по теме, работа по тетради (по ручному труду), задание «Что изменилось?», поэтапное выполнение изделия.
26	Изготовление прихватки.	1	19.03	Работа по диску и карточкам Домана «Предметы быта», работа по тетради (по ручному труду), задание «Третий лишний», поэтапное выполнение изделия.
	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>2</b>		
27	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1	2.04.	Инструктаж, работа по диску и карточкам Домана по теме «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», просмотр презентации по теме, работа по тетради, изготовление открытой коробки способом склеивания.
28	Коробка с бортами, соединёнными встык.	1	9.04.	Инструктаж, работа по диску и карточкам Домана по теме «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», просмотр презентации по теме, работа по тетради, изготовление открытой коробки способом склеивания бортов встык.
	<b>Работа с текстильными материалами.</b>	<b>3</b>		
29	Виды ручных стежков. Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма.	1	16.04.	Инструктаж, просмотр презентации по теме, сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в два приёма.
30	Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма.	1	23.04.	Инструктаж, просмотр презентации по теме, сшивание строчкой косого стежка, сшивание строчкой косого стежка в два приёма.
31	Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка.	1	30.04.	Инструктаж, просмотр презентации по теме, работа с технологическими картами, поэтапное выполнение изделия (закладки).
	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>3</b>		
32	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Матрёшка из конусов.	1	7.05.	Вводная беседа, работа по диску и карточкам Домана «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», изготовление конуса из круга, сборка изделия путём склеивания.
33	Конструирование объёмных игрушек на	1	14.05.	Вводная беседа, работа по диску и карточкам Домана «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», сборка изделия путём склеивания.

	основе геометрических тел. Собака из цилиндров.			
34	Аппликация «Здравствуй, лето!»	1	21.05.	Инструктаж, работа по диску и карточкам Домана «Явления природы», просмотр презентации по теме, поэтапное выполнение аппликации, презентация изделия.